

Праћење и вредновање постигнућа ученика

Енглески језик; Биљана Чокорац

VII разред

У четвртом разреду ученици се оцењују бројчано на основу:

- Усменог одговарања
- Писмених радова
- Активности и ангажовања ученика

Сумативно оцењивање

- | |
|---|
| 1. Оцењивање се врши у току или после сваке пређене наставне целине.
О теми и времену одговарања ученици су унапред обавештени. |
|---|

Одличан (5)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама.- ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилним изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.- ученик може у писаној форми изразити своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.- ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту. |
|---|

Врло добар (4)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ученик разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја.- ученик говори правилно, али се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на разумевање смисла реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешноје изговора.- ученик у писаној форми изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врло добар резултат на тесту и проверама знања.- ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке. |
|--|

Добар (3)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати.-ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао изреченог је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи, али је разумљив.-ученик има делимичних тешкоћа у читању, изговору и интонацији. |
|---|

- ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем и прави честе и већеправописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверама знања.
-ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке.

Довољан (2)

- ученик има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју.
- ученик прави велике и честе грешке у разговору и изговору што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања упркос великој помоћи наставника.
- ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави учестале и озбиљне правописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тестовима и проверама знања.
-ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

Недовољан (1)

- ученик не разуме усмена излагања, слушани ни писан садржај ни уз помоћ наставника.
- ученик не уме самостално да се изражава, једва користи најосновнији вокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији.
Није савладао ни најосновније граматичке структуре па је смисо изреченог нејасан и неразумљив.
- ученик прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама знања.
- ученик не препознаје граматичка правила нити уме да их примењује.

2. Писмене провере одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање пет дана пре датума одржавања.

Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0 - 29%	Недовољан (1)
30% - 45%	Довољан (2)
46% - 65%	Добар (3)
66% - 85%	Врло добар (4)
86% - 100%	Одличан (5)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Диктат се најављује најмање 5 радних дана унапред а састоји се од 2 до 3 читања те оквирно од 50 до 70 речи, траје најдуже 20 минута. Диктат садржи ученику познате одређене лексичке и граматичке структуре.

Скала оцењивања

Од грешака	До	Оцена
0	3	5
4	6	4
7	9	3
10	13	2
Преко 14		1

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Формативно оцењивање

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. Оцењујем га једном у току тромесечја.

У активност улази:

-редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу.

- Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Домаћи задаци		Активност ученика
Оцена	Степен ангажовања оцењује се једном оценом у тромесечју.	
5	Увек настоји да га има и преда на време.	Увек даје пуни допринос у наставном раду.
4	Обично настоји да га има и преда на време.	Обично даје пуни допринос у наставном раду.
3	Углавном га има, али не увек на време.	Повремено даје пуни допринос у наставном раду.
2	Ретко га има и касни са предајом.	Ретко даје пуни допринос у наставном раду.
1	Не ради домаће задатке.	Најчешће не даје видљив допринос наставном раду.
	Уколико ученик 3 пута не уради домаће задатке или не доноси потребан прибор за рад опомиње се, усмено и писмено те му се даје шанса да уради пропуштено и поправи оцену.	

Наставница енглеског језика
Биљана Чокорац