ОШ “22.август “ Буковац

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ИЗ ФИЗИКЕ

наставник:

Ивана Ракита

Бројчаном оценом изражава се:

1) степен остварености прописаних стандарда;

2) ангажовање ученика у настави.

Критеријуми бројчаног оцењивања:

1) ученик који у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

2) ученик који у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном исредњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степенангажовања, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који употпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу стандарда узангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа стандарда постигнућа и ангажовање ученика, добија оцену довољан (2);

Оцене:

1. Број оцена у току полугодишта - минимум 4
2. Број писмених провера знања -2-минимум
3. Број оцена са усмених одговора -1-минимум
4. Оцена са реферата, есеја, пројеката, лабораторијских вежби, извођења демонстрационих огледа -1
5. Активност на часу на основу уписа плусева – 1

<u>Праћење и вредновање постигнућа ученика</u>

1. Формативно оцењивање – редовно праћење ученичких постигнућа

Самосталност рада ученика на часу (активност)	Самосталан рад на часу, презентовање задатака и теорије на часу. Учествовање у дискусији на часу. Благовремено записивање	Праћење путем смајлића и тужића у ЕС дневнику (педагошка свеска +).	Оцена се уписује у Дневник рада у виду оцене из активности када ученик постигне одговарајући број плусева(минусева) или на крају класификационог периода.

	градива које презентује наставник или остали ученици.		
	5 плусева за дату област оцена одличан (5)	4 плуса за дату област оцена вр.добар (4)	3 плуса за дату област оцена добар (3)
	2 плуса за дату област оцена довољан (2)		
	Уколико ученик не уради оно што је планирано часом, (не учествује у раду, не записује, не решава задатке у збирци/свесци/наставном листићу) следи прво усмена опомена, нареног часа (уколико исто понашање понови) минус у Педагошкој документацији (тужићи у ЕС дневнику). Када ученик сакупи 3 минуса из дате области оцењује се оценом недовољан (1) из активности.		
Домаћи задатак	Домаћи задатак прегледа натавник појединично ученицима или појединој групи ученика. Домаћи задатак се констатује у виду смајлића/тужића у ЕС дневнику. Домаћи задаци такође улазе у горе поменуто скупљање плусева (смајлића/тужића) .		
Ношење прибора	Ученици су дужни да за сваки час носе прибор (свеску, калкулатор, књигу и збирку). По договору неопходно је понети и лењире, шестар. Уколико ученик не носи потребан прибор биће опоменут усмено, а настављањем негативног понашања и писмено у ЕС дневник. Уколико ученик добије три минуса, обавестиће се родитељ путем е-маил поруке, након тога уколико се исто понашање понавља ученик ће добити оцену недовољан (1) у ЕС дневник.		

2.Сумативно оцењивање

	Ученик ће у току школске године имати минимум две оцене из усменог одговора, минимум једну у првом полугодишту и минимум једну у другом. Наставник поставља искључиво питања из теорије, евентуално ако	Оцену **одличан (5)** добија ученик који: - **у потпуности** показује способност **трансформације знања и примене у новим ситуацијама** - **самостално** изводи закључке који се заснивају на подацима - показује **изузетну самосталност у раду** и висок степен активности и ангажовања - лако логички повезује чињенице и појмове Оцену **врлодобар (4)** добија ученик који: - **у великој мери** показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове

<table>
<tr>
<td>Усмено оцењивање</td>
<td>ученик жели на усменом могу доћи у обзир и задаци.

Сви ученици су дужни да за сваки час дођу спремни за исти, тако да се усмено одговарање не мора најавити.

Ученик има право да се на почетку часа извини да за тај час није спреман и неће бити прозван на истом часу усменог испитивања. Ученик има право да искористи “минус” само једном у току полугодишта.

Наставник свако питање које поставља ученику записује у своју педагошку документацију, као и степен усвојености градива.</td>
<td>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима
Оцену добар (3) добија ученик који:
- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме
- показује делимични степен активности и ангажовања
- у довољној мери критички расуђује
Оцену довољан (2) добија ученик који:
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима
- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену
- показује мањи степен активности и ангажовања
Оцену недовољан (1) добија ученик који:
- критички не расуђује;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</td>
</tr>
<tr>
<td>Писане провере знања (контролни задаци)</td>
<td>Ученици ће још на почетку полугодишта имати распоред писаних провера истакнут и на сајту школе, и на огласној табли, а наставник ће најкасније 5 дана пре писане провере подсетити када се она одржава и одрадити припрему.

Оцена из писане провере знања се уписује у ЕС дневник најкасније осам радних дана након одржане провере.

Ученици који нису задовољни оценом из контролног задатка, писану проверу могу поновити (исправак контролног) недељу дана по добијању резултата (оцене).

Уколико ученик није радио писану проверу из дате области, ученик ће је радити са ученицима који желе</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Скала оцењивања</td></tr>
<tr><td>100-85%</td><td>Одличан (5)</td></tr>
<tr><td>70-84%</td><td>Вр.добар (4)</td></tr>
<tr><td>50-69%</td><td>Добар (3)</td></tr>
<tr><td>30-49%</td><td>Довољан(2)</td></tr>
<tr><td>0-29%</td><td>Недовољан(1)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	да исправе оцене из писане провере.	
Писане провере постигнућа <u>до</u> 15 минута	Ове провере се не најављују и служе за праћење рада ученика. Задаци су кратки и јасни, најчешће основног и средњег нивоа.	Оцене се не уносе у ЕС дневник већ само у Педагошку свеску, евентуално могу се унети ученицима који то желе.
Презентације, пројекти, експерименти	Ученик ће у току школске године имати прилику да се јави једном да ради презентацију. Наставник саставља упутство о теми презентације, садржају, начину рада и презентовања. Ученици су дужни да поштују договорене термине о презентовању рада. Уколико ученик без оправданог разлога не уради по договору, више нема право да се јави за презентацију.	Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално, без читања и освртања на белешке презентује рад, речито и добро образложено, који је испоштовао апсолутно све ставке из добијеног успуства и разумео градиво. Ученик који није копирао текст из других извора. Оцену **врлодобар (4)** добија ученик који самостално уз повремено читање презентује рад и испоштовао је све из добијеног упутства. Оцену **добар (3)** добија ученик који течно чита са унапред припремљеног материјала и одговара на питања наставника и испоштовао је већину ставки из добијеног упутства. Оцену **довољан (2)** добија ученик који чита са унапред припремљеног материјала и не зна одговаре на питања наставника и делимично је испоштовао ставке из добијеног упутства. Оцену **недовољан (1)** добија ученик који није урадио презентацију без оправданог разлога.