

Критеријуми и елементи оцењивања у настави математике за школску 2025/2026.годину

Елементи оцењивања из математике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања (контролних задатака, писмених задатака);
- усменог испитивања;
- активности на часу.

При вредновању квалитета знања, оценом се исказује трајност, коректност, свесност и употребљивост знања на разним нивоима (ниво препознавања, ниво репродукције, ниво разумевања, ниво примене и ниво креативног, стваралачког решавања проблема).

У току једног полугодишта ученик добија оцене из 4 писане провере (2 контролна задатка + 2 писмена задатка), усменог одговарања и активности на часу. Закључна оцена се формира као аритметичка средина свих оцена добијених током целе школске године.

ПИСМЕНО - Писмена оцењивања се врше након пређене области, уз ранију најаву, а по распореду писаних провера знања истакнут и на сајту школе и на огласној табли, а наставник ће неколико дана пре писане провере подсетити када се она одржава и одрадити припрему. Писане провере, које трају до 15 минута, не најављују се, а наставник може да на основу 3 такве провере изведе оцену и упише у Дневник рада.

Када су у питању писане провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

Од 85% до 100%	Одличан (5)
Од 70% до 84%	Врлодобар (4)
Од 50% до 69%	Добар (3)
Од 30% до 49%	Довољан (2)
Од 0% до 29%	Недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од $\pm 5\%$.

Ученик у договору са наставником оцену са писмене провере знања може поправити.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 3, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

УСМЕНО - Ученик у току школске године може добити једну или више оцена на усменом одговарању. Ученик усмено одговара дефиниције, правила, задатке и формуле из области које су до тада учене.

АКТИВНОСТИ –Ученик у току школске године може добити једну или више оцена на основу активности и његових резултата рада:

- 1) Кратки усмени одговори на часу приликом обраде нове лекције или утврђивања градива;
- 2) Креативно, стваралачко решавање задатог проблема;
- 3) Однос према раду;
- 4) Израда домаћих задатака;
- 5) Пројекти;
- 6) Плакати;
- 7) Презентације;
- 8) Изузетна постигнућа на такмичењима;
- 9) Школска свеска

Целокупна активност ученика на часу коју наставник прати у педагошкој свесци или Дневнику рада може бити изражена сумативном оценом. Оцена не мора нужно да садржи све наведене активности, а може да буде и дата за сваку појединачну активност посебно.