

Критеријуми оцењивања у настави енглеског језика у школској 2025/2026. години

У току полугодишта ученик мора добити најмање 4 бројчане оцене.

Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на више начина:

- 1) Писаним проверама знања
- 2) Усменим одговарањем
- 3) Праћењем активности на часу и кроз израду домаћих задатака
- 4) Израдом пројеката

Сумативно (бројчано) оцењивање:

- У току полугодишта ученик ће имати једну до две оцене из контролних задатака, једну оцену из писменог задатка, најмање једну оцену из усменог одговарања или активности на часу, а може имати и једну оцену из диктата и/или пројекта.

Оцена	Писана провера знања		Усмено одговарање	Активност на часу	Пројекат
	Писмени задаци и контролни задаци	Диктат			

	<p>На почетку школске године утврђује се распоред писаних провера.</p> <p>У току једног полугодишта ученик добија једну оцену из писменог задатка и једну или две из контролног задатка.</p> <p>Доле наведена скала се примењује и на писмени и на контролни задатак. Могућа су мала одступања од дате скале, у зависности од резултата постигнутих на писменој провери.</p>	<p>Ученик може у току једног полугодишта да добије једну оцену из диктата. Диктат се даје из познатих, на часовима обрађених текстова.</p>	<p>Ученик ће у току једног полугодишта једну оцену из усмене одговарања.</p>	<p>(Активност ученика прати се континуирано и вреднује на сваком часу током целе школске године. У оквиру активности прати се: а) однос према раду, б) степен ангажовања на часу, в) редовност израде домаћих задатака, г) доношење потребног прибора за рад и д) сарадња са ученицима и наставником)</p> <p>У току школске године ученик се, најчешће, оцењује два пута из активности. Наставник редовно води евиденцију о ангажовању ученика на часу, а на крају полугодишта (евентуално на првом и трећем класификационом периоду) се формира сумативна оцена и уноси у Дневник рада.</p>	<p>Ученик ће једном у току школске године имати прилику да се јави да ради пројекат.</p> <p>Наставник саставља упутство о теми пројекта, садржају, начину рада и презентовања.</p> <p>Ученици су дужни да поштују договорене термине о презентовању рада.</p> <p>Уколико ученик без оправданог разлога не уради по договору, више нема могућност да ради пројекат.</p> <p>Ученик може да добије највише једну оцену у току школске године из пројекта.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Одличан (5)</p>	<p>85 – 100%</p>	<p>0-3 грешке</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. 	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ савесно испуњава своје обавезе ➤ на час долази припремљен ➤ веома је заинтересован за рад <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ констатно је активан на часу ➤ увек прати наставу и учествује у активностима ➤ записује у свеску све што наставник каже ➤ служи се додатним изворима знања (За изузетну активност на часу ученик добија плус. Када ученик добије пет плусева оцењује се сумативном оценом одличан 5.) <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ редовно ради домаће задатке, ➤ увек тачно образлаже написано (За све редовно и тачно урађене домаће задатке у току полугодишта ученик се оцењује сумативном оценом одличан 5.) <p>г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увек доноси сав потребан прибор за час <p>д)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ радо учествује у раду у пару или групи и спреман је да помогне другим ученицима 	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који самостално, без читања и освртања на белешке презентује рад, речито и добро образложено, који је испоштовао апсолутно све ставке из добијеног упуства и разумео градиво.</p>
--------------------	------------------	-------------------	--	---	--

<p>Врло добра р (4)</p>	<p>70 – 84%</p>	<p>4-6 грешака</p>	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<p>а)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ савесно испуњава своје обавезе ➤ на час долази припремљен ➤ заинтересован је за рад <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ констатно је активан на часу ➤ увек прати наставу и углавном учествује у активностима ➤ записује у свеску све што наставник каже <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ редовно ради домаће задатке, ➤ најчешће тачно образлаже написано <p>г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доноси сав потребан прибор за час <p>д)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ радо учествује у раду у пару или групи 	<p>Оцену врлодобар (4) добија ученик који самостално уз повремено читање презентује рад и испоштовао је све из добијеног упутства.</p>
---------------------------------	-----------------	--------------------	--	---	--

Добар (3)	55 – 69%	7-9 грешака	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. 	<p>а)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углавном испуњава своје обавезе ➤ на час најчешће долази припремљен ➤ показује заинтересованост за рад <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ активан на часу ➤ најчешће прати наставу и повремено учествује у активностима ➤ углавном записује у свеску све што наставник каже ➤ повремено му је потребна додатна помоћ наставника <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углавном ради домаће задатке, <p>г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углавном доноси сав потребан прибор за час <p>д)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ радо учествује у раду у пару или групи 	<p>Оцену добар (3) добија ученик који течно чита са унапред припремљеног материјала и одговара на питања наставника и испоштовао је већину ставки из добијеног упутства.</p>
-----------	----------	-------------	--	---	--

Довољан (2)	36 – 54%	10-12 грешака	<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 	<p>а)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повремено испуњава своје обавезе ➤ на час често долази неприпремљен ➤ понекад показује заинтересованост за рад <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повремено учествује у активностима ➤ углавном записује у свеску све што наставник каже ➤ често му је потребна додатна помоћ наставника <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ труди се да ради домаће задатке, али су често половично тачни и непотпуни <p>г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углавном доноси сав потребан прибор за час <p>д)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ радо учествује у раду у пару или групи 	<p>Оцену довољан (2) добија ученик који чита са унапред припремљеног материјала и не зна одговарати на питања наставника и делимично је испоштовао ставке из добијеног упутства.</p>
-------------	----------	---------------	---	---	--

Недовољан (1)	0 – 35%		<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. 	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не испуњава своје обавезе ➤ на час долази неприпремљен ➤ не запоказује аинтересованост за рад <p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ најчешће не прати наставу и не учествује у активностима ➤ не записује у свеску ➤ не тражи додатну помоћ наставника <p>в)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не ради домаће задатке, (За 5 неуражених домаћих задатака ученик се оцењује сумативном оценом недовољан 1.) <p>г)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углавном не доноси сав потребан прибор за час 	Оцену недовољан (1) добија ученик који није урадио рад без оправданог разлога.
---------------	---------	--	--	--	--

● **Оцењивање ученика по ИОП-у**

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандарда постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандарде постигнућа при чему се просечује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја напредовања. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.

- Петнаестоминутне провере се бележе у педагошку документацију и узимају се у обзир приликом формирања закључне оцене на крају полугодишта и школске године.

ПЕТИ РАЗРЕД

Критеријуми оцењивања ученика петог разреда

Оцена	Ученик би требало да:
одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> - у потпуности савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - у потпуности разуме говорника и/или прочитани текст и лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално покреће и/или учествује у разговору на обрађене теме и започиње нове; -самостално пише неколико реченица на задату тему поштујући граматичка, правописна и стилска правила; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> - у великој мери савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; -у великој мери разуме говорника и/или прочитани текст и лако логички повезује чињенице и појмове; -учествује у разговору на обрађене теме, у знатној мери користећи научене језичке структуре и вокабулар; - самостално пише неколико реченица на задату тему у великој мери поштујући

	<p>граматичка, правописна и стилска правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; - показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност употребе информација у новим ситуацијама; -у довољној мери разуме говорника и/или прочитани текст и повезује чињенице и појмове уз повремену помоћ наставника; -учествује у разговору на обрађене теме, користећи научене језичке структуре и вокабулар уз повремену помоћ наставника; -пише неколико простијих реченица на задату тему у довољној мери поштујући граматичка, правописна и стилска правила; - најчешће самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања.
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - обрађени вокабулар и језичке структуре савладава на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у минималној мери разуме говорника и/или прочитани текст и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; -ретко учествује у разговору на обрађене теме, уз знатну помоћ наставника; -пише обрађене речи, фразе и неколико простих реченица минимално поштујући граматичка и правописна правила; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања

ШЕСТИ РАЗРЕД

Критеријуми оцењивања ученика шестог разреда

Оцена	Ученик би требало да:
одличан (5)	<p>-ученик савлађује градиво из граматике, влада претходно пређеним градивом и примењује научено. У стању је да разуме градиво које се обрађује и да без потешкоћа изрази своје мишљење на енглеском језику. Вокабулар је на потребном нивоу за савладавање градива прописаног планом и програмом. Такође, активно учествује на часу,</p> <p>-самостално изводи закључке. Ученик течно чита и негује читалачке навике.</p> <p>-показује иницијативу током наставе, понаша се другарски, помаже другим ученицима и пријатељски се односи према другарима, редовно израђује домаће задатке и показује иницијативу и креативност у решавању задатака.</p> <p>-може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.</p>
врло добар (4)	<p>ученик је способан да функционално усвоји појмове - анализира, класификује, повезује, примени те изведе закључак. Сналази се у различитим облицима рада. У стању је да разуме градиво на енглеском језику.</p>
добар (3)	<p>ученик разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да разуме граматичке појмове и термине и да их примени. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника.</p>
довољан (2)	<p>-ученик влада основним појмовима,</p> <p>-може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај, уз наставникову подршку је активан на часовима. Разумевање градива је ограничено. У стању је да продукује просте реченице и изрази основне потребе</p>

СЕДМИ РАЗРЕД

Критеријуми оцењивања ученика седмог разреда

Оцена	Ученик би требало да:
одличан (5)	<ul style="list-style-type: none">- у потпуности савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;- у потпуности разуме говорника и/или прочитани текст и лако логички повезује чињенице и појмове;- самостално покреће и/или учествује у разговору на обрађене теме и започиње нове;- самостално пише неколико реченица на задату тему поштујући граматичка, правописна и стилска правила;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none">- у великој мери савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;- у великој мери разуме говорника и/или прочитани текст и лако логички повезује чињенице и појмове;- учествује у разговору на обрађене теме, у знатној мери користећи научене језичке структуре и вокабулар;- самостално пише неколико реченица на задату тему у великој мери поштујући граматичка, правописна и стилска правила;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери савладава обрађени вокабулар и језичке структуре и показује способност употребе информација у новим ситуацијама; -у довољној мери разуме говорника и/или прочитани текст и повезује чињенице и појмове уз повремену помоћ наставника; -учествује у разговору на обрађене теме, користећи научене језичке структуре и вокабулар уз повремену помоћ наставника; -пише неколико простијих реченица на задату тему у довољној мери поштујући граматичка, правописна и стилска правила; - најчешће самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; - показује делимични степен активности и ангажовања.
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - обрађени вокабулар и језичке структуре савладава на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у минималној мери разуме говорника и/или прочитани текст и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; -ретко учествује у разговору на обрађене теме, уз знатну помоћ наставника; -пише обрађене речи, фразе и неколико простих реченица минимално поштујући граматичка и правописна правила; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања

ОСМИ

РАЗРЕД

Критеријуми оцењивања у наставном предмету Енглески језик (први страни језик) - 8. разред

Оцена	Ученик би требало да:
одличан (5)	- је у стању да примењујући концептуално знање научене језичке садржаје који

	<p>су предвиђени Правилником о програму наставе учења за 8. разред а путем комуникативних функција примени на различите садржаје;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користећи се процедуралним приказом знања разуме општи смисао и главне информације саслушаног, прочитаног или написаног и лако логички рашчлањује, размењује и повезује у низу; - поседује знање о врсти задатка и врсти ангажовања когнитивног процеса; - има увид у самопредзнање и ниво развијености вештина и умења; - радо учествује у свим облицима рада и интеракције на часу са циљем константног напредовања.
врло добар (4)	<p>- је у стању да примењујући концептуално знање научене језичке садржаје који су предвиђени Правилником о програму наставе учења за 8. разред а путем комуникативних функција у великој мери примени примени на различите садржаје;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користећи се процедуралним приказом знања разуме општи смисао и главне информације саслушаног, прочитаног или написаног и самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - радо учествује у свим облицима рада и интеракције на часу са циљем константног напредовања.
добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери примењује научене језичке садржаје који су предвиђени Правилником о програму наставе учења за 8. разред а путем комуникативних функција на различите садржаје; - разуме општи смисао и главне информације саслушаног, прочитаног или написаног, већим делом самостално изводи закључке и поједине проблеме решава уз делимичну помоћ наставника; - делимично учествује у свим облицима рада и интеракције на часу.
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - језичке садржаје који су предвиђени Правилником о програму наставе учења за 8. разред репродукује чињенично, уз минималну примену; - општи смисао и главне информације саслушаног, прочитаног или написаног разуме искључиво уз помоћ наставника; - делимично учествује у свим облицима рада и интеракције на часу.

Предметни наставник:

Съежана Лечић Винокић