

## Праћење и вредновање постигнућа ученика

### Грађанско васпитање

(V, VI, VII, VIII разред)

Праћење и вредновање ученика из обавезног изборног предмета Грађанско васпитање се остварује у складу са Правилником о оцењивању у основној школи ( *Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Службени гласник РС, бр 34/2019, 59/2020, 81/2020*).

Успех ученика из изборног програма Грађанског васпитање оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава. Недовољне оцене нема, мада уколико ученик није редовно долазио на наставу може бити неоцењен.

Ученик се оцењује најмање 4 пута током школске године(два пута у полугодишту).

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу формативно у педагошкој документацији наставника и повремено у е дневнику у виду смајлија. Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у прописаној евиденцији и својој педагошкој документацији. Ученик се оцењује на основу остварености циљева, постигнућа и ангажовања, при чему се у обзир узимају и личност ученика, његове способности и карактеристике и услови у којима стиче образовање. Код ученика се оцењују све активности које се односе на његов приступ наставним садржајима.

У праћењу и вредновању могу се пратити следећи показатељи:

- начин на који ученик учествује у активностима;
- како образлаже и брани своје ставове;
- квалитет постављених питања;
- разликовање чињеница од интерпретације;
- прихватање другачијег мишљења;
- креативност решења;
- како ученици међусобно сарађују;
- како решавају сукобе мишљења;
- како једни другима помажу;
- критичко мишљење.

### ОПИСНО ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

**Описна оцена ⇒ Истиче се:**

- активно учествује у раду (самостално, у пару или у групама);
- јасно изражава усвојено знање (у писаној, вербалној или визуелној форми);
- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања;
- критички просуђује;

- разуме шта је грађански активизам (у потпуности образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика);
- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима (објашњава аргументовано процесе у савременом друштву);
- проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора самостално, без помоћи наставника и уз висок степен активности и ангажовања;

### Описна оцена ⇒ Дobar:

- учествује у раду (самостално, у пару или у групама);
- делимично изражава усвојено знање (у писаној, вербалној или визуелној форми);
- уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;
- проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора уз минималну помоћ наставника у виду кратких подпитања и корекција и уз висок степен самосталности и ангажовања;
- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања, пружа помоћ другим ученицима;
- активно учествује у раду у пару или у групама;
- делимично образлаже везу људских права и одговорности, наводи примере за групу права и слобода, препознаје значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика;

### Описна оцена ⇒ Задовољава:

- показује мањи степен активности и ангажовања (делимично учествује у раду уз подстицај наставника);
- користи основне изворе информација;
- показује слабу мотивисаност за усвајање садржаја грађанског васпитања;

### Неоцењен

- уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова Грађанског васпитања;
- Ако код ученика недостаје минимум интересовања за учешће у активностима и ангажовање за изабрани програм, онда се поставља питање његове доследности и одговорности, те се тражи законска могућност да се промени избор програма у наредном циклусу избора;

Наставник: *Александра Барањош Бајакић*