<table>
<tr><td colspan="4">Праћење и вредновање постигнућа ученика – ИСТОРИЈА – пети, шести,седми и осми разред<br>Основна школа „22.август“ Буковац Предметни наставник-Ненад Минаковић</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формативно оцењивање – редовно праћење ученичких постигнућа</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Самосталан рад ученика (активност на часу)</td><td rowspan="4">Самосталан рад на часу и презентовање урађених задатака (усмено излагање и увидом у свеску ученика) – за сваки презентован задатак ученик добија оцену .</td><td>Одличан (5)</td><td rowspan="4">Оцена се уписује у Дневник рада у виду оцене из активности уз сагласност ученика.</td></tr>
<tr><td>Врлодобар (4)</td></tr>
<tr><td>Добар (3)</td></tr>
<tr><td>Довољан (2)</td></tr>
<tr><td>Уколико ученик не решава задатке у свесци / уџбенику нити записује оно што је на табли или што наставник диктира, наставник ће то забелешком констатовати у Педагошкој свесци наставника</td><td colspan="2">Уколико наставник 3 пута забележи овакав начин рада у Педагошкој свесци у току класификационог периода, опомиње ученика усмено и писмено у Дневник рада. Ако ученик не одради све што је претходно пропустио и прикаже на следећем часу, наставник у Дневник рада уписује оцену недовољан (1) из активности уз образложење.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">Домаћи задатак</td><td rowspan="3">Наставник прегледа тачност решених домаћих задатака, увидом у домаћи задатак или усменим излагањем ученика. Ученици се могу јавити добровољно да им се прегледа домаћи. Такође, наставник може свима прегледати домаће одједном или прозивати ученике да презентују домаће и тако вредновати рад ученика и том приликом уписати оцене у Дневник рада. За сваки тачно урађен домаћи задатак, ученик добија +. Уколико је ученик урадио домаћи, а није тачно, добија шансу да га исправи уз помоћ наставника.</td><td>Одличан (5)</td><td rowspan="3">Оцена се уписује у Дневник рада у виду оцене у рубрику остало уз сагласност ученика.</td></tr>
<tr><td>Врлодобар (4)</td></tr>
<tr><td>Добар (3)</td></tr>
<tr><td>Уколико ученик не уради домаћи задатак, наставник ће то забелешком констатовати у Педагошкој свесци наставника.</td><td>Довољан (2)</td><td>Уколико наставник 3 пута забележи овакав начин рада у Педагошкој свесци у току класификационог периода, опомиње ученика усмено и писмено у Дневник рада. Ако ученик не одради све претходне домаће задатаке и прикаже на следећем часу, наставник у Дневник рада уписује оцену недовољан (1) у рубрику остало уз образложење.</td></tr>
</table>

**Сумативно оцењивање**

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Усмено оцењивање</td>
<td rowspan="3">Ученик ће у току школске године имати минимум две оцене из усменог одговора, минимум једну у првом полугодишту и минимум једну у другом.<br><br>Часови усменог испитивања ће се најављивати усмено и писмено у Гугл учионици у коју је неопходно да буду укључени сви ученици.<br><br>Током усменог одговарања наставник прозива добровољце или прозива ученике насумичним одабиром помоћу те опције у Дневнику рада.<br><br>С обзиром на то да су области у хемији различите тежине, те се не може исти систем оцењивања поставити, за сваку област ће наставник назначити тежину питања и задатака пре усменог испитивања.</td>
<td>Оцену одличан (5) добија ученик који:<br>- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама<br>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима<br>- показује изузетну самосталност у раду и висок степен активности и ангажовања<br>- лако логички повезује чињенице и појмове</td>
</tr>
<tr>
<td>Оцену врлодобар (4) добија ученик који:<br>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове<br>- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује<br>- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања<br>- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима</td>
</tr>
<tr>
<td>Оцену добар (3) добија ученик који:<br>- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама<br>- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме<br>- показује делимични степен активности и ангажовања<br>- у довољној мери критички расуђује</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Оцену **довољан (2)** добија ученик који:<br>- **понекад је самосталан** у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује<br>- у **мањој мери** логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима<br>- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену<br>- показује мањи степен активности и ангажовања |
| | | Оцену **недовољан (1)** добија ученик који:<br>- критички не расуђује;<br>- **не изводи закључке** који се заснивају на подацима;<br>- знања која је остварио **нису ни на нивоу препознавања** и не показује способност репродукције и примене;<br>- **не показује интересовање** за учешће у активностима нити ангажовање. |

---

| | | |
|---|---|---|
| **Писане провере постигнућа <u>до</u> 15 минута** | Петнаестоминутним проверама се сматрају провере које трају ДО 15 минута. Дакле, то може бити и петоминутна и десетоминутна провера.<br>На „блицевима“ се најчешће налазе задаци основног и евенутално средњег нивоа. Задаци су кратки и односе се на актуелно градиво, најчешће оно што се радило баш последњих часова. | Ове провере се **НЕ најављују** и бодове из тих провера ће наставник уписивати у Педагошку свеску наставника.<br>Након две такве провере, уписује се просечна оцена у Дневник рада уз сагласност ученика. Ученици могу имати **минимум једну оцену из „блицева“ по полугодишту.**<br>Ученици који нису задовољни оценом након другог „блица“ могу их све до краја полугодишта поправити и тек након тога ће се оцена уписати у Дневник рада. Дакле, крајњи рок за поправљање „блицева“ је крај полугодишта.<br>*** „Блицеви“ служе највише да наставник лакше прати напредак ученика и ниво савладаности дате области. |

| | | |
|---|---|---|
| **Реферати / презентације / истраживачки задаци** | Ученик може у току школске године **једном** да се јави да ради презентацију.<br>Наставник саставља упутство о теми презентације, садржају, начину рада и презентовања.<br>Ученици су дужни да поштују договорене термине о презентовању рада.<br>Уколико ученик без оправданог разлога не уради по договору, више нема право да се јави за презентацију.<br>Неке теме ће моћи да се раде у пару. | Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално, без читања и освртања на белешке презентује рад, речито и добро образложено, који је испоштовао апсолутно све ставке из добијеног успуства и разумео градиво. |
| | | Оцену **врлодобар (4)** добија ученик који самостално уз повремено читање презентује рад и испоштовао је све из добијеног упутства. |
| | | Оцену **добар (3)** добија ученик који течно чита са унапред припремљеног материјала и одговара на питања наставника и испоштовао је већину ставки из добијеног упутства. |
| | | Оцену **довољан (2)** добија ученик који чита са унапред припремљеног материјала и не зна одговаре на питања наставника и делимично је испоштовао ставке из добијеног упутства. |
| | | Оцену **недовољан (1)** добија ученик који није урадио презентацију без оправданог разлога. |
| | | Оцена се уписује у Дневник рада уз образложење. |

Предметни наставник: Ненад Минаковић