

Праћење и вредновање постигнућа ученика

Енглески језик; Биљана Чокорац

Гразред

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описном оценом на основу напредовања у остваривању исхода учења и ангажовања ученика. Током целе школске године континуирано се води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

Оцена	
САМОСТАЛНО Ангажовање: стално	<ul style="list-style-type: none">- Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално.- Ученик разуме уобичајене усмене исказе везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне комуникативне активности и језичке функције (давање и тражење информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења).- Правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила.
УЗ МАЊУ ПОМОЋ Ангажовање: повремено	<ul style="list-style-type: none">- Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад те да се повремено ангажује.- Ученик разуме најчешће речи и изразе из свакодневног спорог и развојног говора.- Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).- Познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група.
УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ Ангажовање: повремено	<ul style="list-style-type: none">- Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у

	<p>потпуности савладао исходе и да изостаје самостално ангажовање и напредовање.</p> <p>- Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара). Препознаје исправан изговор већине гласова и неких гласовних група.</p>
--	---

Праћење и вредновање постигнућа ученика

Енглески језик; Биљана Чокорац

II разред

У другом разреду ученици се оцењују бројчано. Оцењују се на основу:

- Усменог одговарања
- Сликовни диктати на основу слушања (означи на основу слушања тачан одговор; нацртај и обоји...)
- Активности ученика

Сумативно оцењивање

<p>1. Оцењивање се врши у току или после сваке пређене наставне целине. О теми и времену одговарања ученици су унапред обавештени.</p>
<p>Одличан (5)</p>
<p>Ученик је успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе.</p> <p>-У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника..</p> <p>-Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике.</p> <p>-На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита.</p>
<p>Врло добар (4)</p>
<p>ученик усвоја појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке.</p> <p>Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства.</p>

Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита

Добар (3)

Ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника.

- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима.
- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима.
- Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. -Углавном правилно чита.

Довољан (2)

-ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору.

-Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

-У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе.

-Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.

Недовољан (1)

-ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства.

-Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

Формативно оцењивање

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. Оцењујем га једном у току тромесечја.

У активност улази:

-редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу.

- Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње.у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Домаћи задаци		Активност ученика
Оцена	Степен ангажовања оцењује се једном оценом у тромесечју.	
5	Увек настоји да га има и преда на време.	Увек даје пуни допринос у наставном раду.
4	Обично настоји да га има и преда на време.	Обично даје пуни допринос у наставном раду.

3	Углавног га има, али не увек на време.	Повремено даје пуни допринос у наставном раду.
2	Ретко га има и касни са предајом.	Ретко даје пуни допринос у наставном раду.
1	Не ради домаће задатке.	Најчешће не даје видљив допринос наставном раду.
	Уколико ученик 3 пута не уради домаће задатке или не доноси потребан прибор за рад опомиње се, усмено и писмено те му се даје шанса да уради пропуштено и поправи оцену.	

Праћење и вредновање постигнућа ученика

Енглески језик; Биљана Чокорац

III разред

У трећем разреду ученици се оцењују бројчано на основу:

- Усменог одговарања
- Писмених радова
- Активности и ангажовања ученика

Сумативно оцењивање

1. Оцењивање се врши у току или после сваке пређене наставне целине. О теми и времену одговарања ученици су унапред обавештени.
Одличан (5)
Ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника.. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита.
Врло добар (4)

Ученик усвоја појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке.

Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу.

Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства.

Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита

Добар (3)

Ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника.

Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Углавном правилно чита.

Довољан (2)

Ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства.

У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.

Недовољан (1)

Ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе.

Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства.

Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

2. Писмене провере одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање пет дана пре датума одржавања.

Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0 - 29%	Недовољан (1)
30% - 45%	Довољан (2)
46% - 65%	Добар (3)
66% - 85%	Врло добар (4)
86% - 100%	Одличан (5)

Формативно оцењивање

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. Оцењујем га једном у току тромесечја.

У активност улази:

-редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу.

- Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Домаћи задаци		Активност ученика
Оцена	Степен ангажовања оцењује се једном оценом у тромесечју.	
5	Увек настоји да га има и преда на време.	Увек даје пуни допринос у наставном раду.
4	Обично настоји да га има и преда на време.	Обично даје пуни допринос у наставном раду.
3	Углавном га има, али не увек на време.	Повремено даје пуни допринос у наставном раду.
2	Ретко га има и касни са предајом.	Ретко даје пуни допринос у наставном раду.
1	Не ради домаће задатке.	Најчешће не даје видљив допринос наставном раду.
	Уколико ученик 3 пута не уради домаће задатке или не доноси потребан прибор за рад опомиње се, усмено и писмено те му се даје шанса да уради пропуштено и поправи оцену.	

Праћење и вредновање постигнућа ученика

Енглески језик; Биљана Чокорац

IV разред

У четвртом разреду ученици се оцењују бројчано на основу:

-Усменог одговарања

-Писмених радова

-Активности и ангажовања ученика

Сумативно оцењивање

1. **Оцењивање се** врши у току или после сваке пређене наставне целине.
О теми и времну одговарања ученици су унапред обавештени.

Одличан (5)

Ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе.

У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника..

Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике.

На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада.

Правилно и самостално изражајно чита.

Врло добар (4)

Ученик усвоја појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке.

Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу.

Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства.

Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита

Добар (3)

Ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника.

Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника.

Углавном правилно чита.

Довољан (2)

Ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.

Недовољан (1)

Ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе.
 Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства.
 Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

2. Писмене провере одржавају се након сваке обрађене теме, а најављују се најмање пет дана пре датума одржавања.

3. Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0 - 29%	Недовољан (1)
30% - 45%	Довољан (2)
46% - 65%	Добар (3)
66% - 85%	Врло добар (4)
86% - 100%	Одличан (5)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Диктат се најављује најмање 5 радних дана унапред а састоји се од 2 до 3 читања те оквирно 30 до 40 речи, најдуже 20 минута. Диктат садржи ученику познате одређене лексичке и граматичке структуре.

Скала оцењивања

Од	До грешака	Оцена
0	3	5
4	8	4
9	13	3
14	18	2

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

Формативно оцењивање

Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. Оцењујем га једном у току тромесечја.

У активност улази:

- редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу.
- Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Домаћи задаци		Активност ученика
Оцена	Степен ангажовања оцењује се једном оценом у тромесечју.	

5	Увек настоји да га има и преда на време.	Увек даје пуни допринос у наставном раду.
4	Обично настоји да га има и преда на време.	Обично даје пуни допринос у наставном раду.
3	Углавног га има, али не увек на време.	Повремено даје пуни допринос у наставном раду.
2	Ретко га има и касни са предајом.	Ретко даје пуни допринос у наставном раду.
1	Не ради домаће задатке.	Најчешће не даје видљив допринос наставном раду.
	Уколико ученик 3 пута не уради домаће задатке или не доноси потребан прибор за рад опомиње се, усмено и писмено те му се даје шанса да уради пропуштено и поправи оцену.	